

抚州幼儿师范高等专科学校文件

抚幼办发〔2023〕21号

抚州幼儿师范高等专科学校 关于2023年校级教学改革研究课题申报的通知

各学院（部）、各部门，附小：

根据《抚州幼儿师范高等专科学校科研项目管理办法》的要求，现组织开展抚州幼儿师范高等专科学校2023年教学改革研究课题申报工作。现将有关事项通知如下：

一、申报条件

申报实行课题主持人负责制。

每项课题主持人仅限一人，参研人员限4人以内（不含主持人）。申请人不得同时申请或承担两项以上（含两项）课题。

本次设立思政专项课题。

实行师德失范“一票否决”。

二、申报办法和时间

1. 填写《2023年校级教学改革研究课题申报书》及《2023年校级教学改革研究课题汇总表》，要求为申报书一份和活页五份分开装订，双面打印，汇总表一份。请将纸质稿和电子稿以学院为单位交科研处，并发申报书及汇总表的Word版电子稿至 fzyzkyc@126.com，主题格式“2023年校级课题申报-姓名”和主题格式“2023年校级课题汇总表(XX学院)”，；

2. 选题范围可参考《2023年校级教学改革研究课题立项指南》；

3. 申报时间为：2023年9月12日——2023年10月25日。

附件：1. 2023年校级教学改革研究课题立项指南

2. 2023年校级教学改革研究课题申报书

3. 2023年校级教学改革研究课题汇总表

抚州幼儿师范高等专科学校

2023年9月12日

附件 1

2023 年校级教学改革研究课题立项指南

一、高校转型发展机制及人才培养模式改革研究

1. 产教融合、校企合作、协同育人、拔尖人才等人才培养模式中关键问题及对策研究

2. 高职教育与应用技术型本科教育衔接、专升本联合培养体制机制研究

3. 示范性高职院校与普通本科院校联合培养应用型本科人才机制研究

4. 高校治理结构与治理能力水平建设与研究

5. 国际化背景下技术技能人才培养体系研究

6. 高校转型发展背景下拔尖创新人才培养模式研究

7. 新建本科高校应用型人才培养模式研究

8. 本科层次职业教育人才培养模式研究

9. 地方性应用型本科院校人才培养模式改革与实践

10. 高职院校面向社会人员的全日制学历教育人才培养模式研究

11. 高校人才培养适应区域经济发展研究

12. “六卓越一拔尖计划”（型）人才培养模式研究

13. 协同育人模式研究

14. 高素质技术技能型人才培养模式研究

15. 复合型人才培养模式研究

16. 服务于“一带一路”国家的国际化人才培养模式研究
17. 远程开放教育人才培养模式研究
18. 职业教育现代学徒制和企业新型学徒制培养模式研究
19. 基于“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点(1+X证书制度试点)下的人才培养模式研究
20. 军民融合育人模式研究
21. 双一流背景下高校建设高水平本科人才培养体系研究
22. “双高”建设背景下高职院校专业人才培养体系研究
23. 学分互认背景下高校本科教育跨学院、跨学科、跨专业、跨校、跨行业人才培养机制研究
24. 基于专业认证的人才培养方案改革研究
25. 高水平高职院校服务地方产业发展契合度研究
26. 新时代高校五育并举研究
27. 数字经济人才培养模式研究
28. 高校综合评价体系研究
29. 高校教师育人评价体系研究
30. 学科分类评价机制研究
31. 高校分类管理体制机制研究
32. 示范性应用型本科院校建设研究
33. “专升本”“未来工匠”人才培养研究
34. 本科院校现代产业学院建设研究

35. 推动德智体美劳教育全面发展研究
36. 高校服务地方的机制研究
37. 高效服务地方的成效评价研究
38. 高校多层次协同培养模式研究
39. “双一流”达成路径研究
40. 基于 OBE 理念的人才培养模式改革研究与实践
41. 职业本科教育人才培养模式中的关键问题及对策研究
42. 职业本科教育“订单式”培养模式研究与实践
43. 基于产教融合途径的民办本科高校教育质量提升策略研究
44. 职业本科教育与中职教育衔接机制研究
45. 职业本科人才培养模式研究
46. 碳达峰碳中和等紧缺人才培养体系研究

二、创新创业教育研究

1. 创新创业教育贯穿人才培养全过程研究
2. 基于校企合作的创新创业平台建设研究
3. 创新创业课程体系建设研究
4. 创新创业教育融入专业教育的案例研究
5. 创新创业教师团队建设研究
6. 创新创业教育改革与高校人才培养模式创新研究
7. 大学生创新创业竞赛组织模式研究
8. 大学生职业生涯规划、就业指导和服务研究

9. 跨专业联合创新创业课程设计与实施方式研究
10. 高校创新创业教学激励机制研究
11. 创业学院的定位、运行机制和发展路径研究
12. 高校创业教育师资培养机制研究
13. 创新创业教育体系构建与实施路径研究
14. 创新创业导师队伍建设研究
15. 高校双创示范基地（深化创新创业教育改革示范高校）

建设与管理研究

16. 创新创业教育协同机制研究
17. 中外创新创业教育比较研究
18. 师生协同创新机制研究
19. 政校企创新机制研究
20. 高校双创实践教育中心建设研究
21. 创业管理专业人才培养体系研究
22. 产教协同育人创新机制研究
23. 创新创业教育质量保障与评价研究

三、专业、课程设置及建设研究

1. 江西重点产业相关的新兴应用专业、产教融合专业建设与人才培养研究
2. 提升专业服务区域社会、经济、文化发展能力研究
3. 职业本科高校专业建设研究

4. 高职院校试办本科专业的建设研究
5. 专业设置、建设路径、结构优化与培养目标定位研究
6. 人才培养目标与专业核心课程群建设研究
7. 专业培养目标与课程体系建设研究
8. 专业认证与评估体系研究
9. 专业预警与动态调整机制研究
10. 人才培养供给与经济社会发展对接研究
11. 专业建设和产业需求对接研究
12. 应用型本科、职业本科院校课程建设质量评价体系研究
13. 应用型本科、职业本科院校课堂教学质量评价体系研究
14. 慕课、微课建设与应用研究
15. 基于“1+X”证书制度下的课程建设研究
16. 基于“1+X”财经管理类国际证书的双学位专业建设研究
17. 双语课程建设研究
18. 高校优质课程建设与共享机制研究
19. 移动学习内容设计与应用研究
20. 课程建设协同创新机制研究
21. 通识课课程体系研究
22. 高校品牌特色（一流）专业（课程）建设研究
23. 高职院校高水平专业（群）建设研究
24. 高职院校高水平专业（群）与地方经济发展适应性研究

25. 基于能力为本的专业课程设置研究
26. 名师、名课、名教材三者互促机制研究
27. 提升高校思想政治理论课教学实效性研究
28. 新媒介时代高校思想政治理论课教育教学创新研究
29. 课程思政改革与建设研究
30. 专业课程思政评价体系研究
31. 专业思政建设研究
32. 高校校际学分认定及转换机制研究
33. 学分制改革与创新研究
34. “新国标”背景下的高校专业设置、建设与退出机制研究
35. OBE 导向的课程建设研究
36. 专业需求预测预警机制建设及其结果运用研究
37. 适应复合型人才培养的专业群建设研究
38. 适应复合型人才培养的学科交叉课程群建设研究
39. 专业资源有效配置机制研究
40. 课程思政建设质量监督与评价研究
41. 专-本-硕一体化课程设置与建设研究
42. 微专业建设研究
43. 基于 OBE 理念的课程教学内容及教学标准研究
44. 基于 OBE 理念的课程建设质量评价体系研究
45. 中国传统文化类课程开发建设与国际化传播研究

46. 慕课背景下课程（群）建设与国际化传播研究

47. 美育教育类课程开发与应用研究

48. 劳动教育类课程开发与应用研究

四、教学模式（方法）、手段改革研究

1. 高校思想政治理论课教学模式创新与实践研究

2. 研究型教学法的研究

3. 基于问题教学法的研究

4. 项目驱动式教学法研究

5. 体验式教学法研究

6. 案例教学法研究

7. 参与式/浸润式教学法研究

8. 行动导向教学法研究

9. 角色扮演教学法研究

10. 合作学习教学法的研究

11. 网络学习空间建设和应用的研究

12. 教学方法创新与教学内容完成度关系研究

13. 教学方法创新与课堂教学效果关系研究

14. 教师“教”与学生“学”关系研究

15. 专业定位下独立实验的设置理念与路径

16. 专业课程中验证性、综合性、创新性实验提炼与设置

17. 专业培养中跨课程、跨年级专业性实验设置理念与路径

18. 教学共同体建设研究

19. 人工智能、大数据、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用研究

20. 数字化优质教学资源共建共享与协同创新研究

21. 高校课程联盟运作体系研究

22. 其它教学方法、学习模式、教学理论、学习理论的研究、创新与应用

23. 传统教学媒介的传承与发展研究

24. 区域性专业教育“云平台”建设与应用研究

25. 数字化自主学习平台建设与应用研究

26. 知识可视化技术的在教学中的应用研究

27. 慕课环境下课程教学模式研究

28. 教学策略在课程教学中的应用研究

29. 教学中网络资源的应用研究

30. 教学中社会资源的应用研究

31. 翻转课堂、对分课堂的应用研究

32. 教学形成性评价研究

33. 教学过程性评价研究

34. 科研与教学融合创新机制研究

35. 新时代背景下的高校本科“课堂革命”研究

36. 人工智能时代背景下的教师课堂教学精准画像研究

37. “课堂革命”背景下的智能化精准教育、智慧学习、混合式教学改革研究

38. “线上+线下”的混合式教学模式研究

39. 高校教学诊断与改进研究

40. “线上+线下”的混合式教学评价体系研究

41. 基于产教融合的教学案例开发与应用研究

42. 基于过程性考核的教学模式（方法）研究与实践

43. 基于产教融合的教学案例开发与应用研究

44. 基于过程性考核的教学模式（方法）研究与实践

45. 体育教育教学改革研究

46. 常态化疫情防控背景下教学模式研究

五、教学内容改革及教材建设研究

1. 社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课研究

2. 课程思政内容改革和课程思政案例研究

3. 高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化研究

4. 美育教育、劳动教育、军事教育的课程建设和教材建设研究

5. 融入课程思政内容的教材建设

6. 慕课环境下的教材建设研究

7. 校本教材开发研究

8. 立体化教材建设研究

9. 新型活页式、工作手册式教材建设研究

10. 基于“1+X”证书制度试点下的教材建设研究
11. 各类教材及实验、实习、实训指导书的开发与应用研究
12. 教学网站建设研究
13. 各类教学资源库建设研究
14. 高校网络化、数字化教学平台建设研究
15. 微课资源开发与应用研究
16. 教学内容的碎片化与系统化研究
17. 新高考招生制度改革下高校基础课程的改革研究
18. 中华优秀传统文化进教材、进课堂研究
19. 工匠精神融入高职院校课程研究
20. 红色资源进课堂进教材研究
21. 中国精神谱系有机融入专业课程思政教学内容研究
22. 云教材（智慧教材）建设研究

六、教学团队及师资队伍建设研究

1. 高校思想政治理论课教师队伍建设研究
2. 高校思想政治理论教学工作协整体性协同性研究
3. 高职院校高水平校外兼职教师建设机制研究
4. 教学团队与高水平教师队伍建设研究
5. 高职院校高水平、结构化教师教学创新团队建设研究
6. 慕课教学环境中教师的角色转变研究
7. 协同创新背景下课程教学团队建设研究

8. 网络学习空间环境下教师的角色转变研究
9. 应用技术型本科高校教师队伍建设研究
10. 高职院校“双师型”教师队伍建设研究
11. “1+X”证书制度下的教师队伍建设研究
12. 高校教师专业发展研究
13. 校本培训与师资队伍建设研究
14. 名师培养工作研究
15. 教师工作室建设研究（含专职教师、兼职教师）
16. “双师型”教师队伍建设研究
17. 本科生导师制研究
18. 教师教学竞赛研究
19. 高校师德师风建设研究
20. 专业化师资管理干部队伍建设研究
21. 教师发展及服务支持体系研究
22. 校外兼职教师的选聘与管理研究
23. 青年教师的培养、使用与提高研究
24. 基层教师能力提升研究
25. “国际化”教师队伍建设研究
26. 高校教学基础组织与科研团队协同建设研究
27. 校企双聘教师队伍建设研究
28. 师资数字化转型与数字能力提升研究

29. 核心专业课程师资内培外引机制研究
30. 专业课程师资外出进修的激励机制研究
31. 基层教学组织（系、课程组、教研室）的建设机制研究
32. 基层教学组织（系、课程组、教研室）的责权利划分研究
33. 学科交叉背景下虚拟教研室的建设机制研究

七、教育对象与教学策略研究

1. 大学生对社会主义核心价值观的认同研究
2. 大学生的政治信仰及其引导研究
3. 大学生转型关键期的心理辅导与行为指导研究
4. 大学生信息素养培养研究
5. 大学生学习动机矫正研究
6. 大学生心理素质提升探究
7. 大学生学习需求开发研究
8. 以学为中心的教学设计研究（面向学习者的教学设计研究）
9. “以学生为中心”的教学模式研究
10. 和谐师生关系的构建研究
11. 大学生学习能力提升研究
12. 大学生就业质量评估研究
13. 德育教育评价机制研究
14. 教学策略在教学中的运用研究
15. 大学生职业能力提升研究

16. 大学生学习效率提高策略研究
17. “三全育人”改革与机制研究
18. 大学生健全人格培养研究
19. 大学生人文素质培养研究
20. 大学生艺术素养培养研究
21. 大学生劳动素养培养研究
22. 大学生科学素养培养研究
23. 大学生生态文明素养培育研究
24. 各专业大学生职业素养培育研究
25. 接受全日制高职教育的社会人员学习能力提升研究
26. 高等继续教育研究

八、实践教学条件及方法改革研究

1. 高校思想政治理论课实践教学改革研究
2. 高校思想政治理论课实践教学资源开发与利用研究
3. 各专业实践教学体系构建研究
4. 实验教学内容整合与创新研究
5. 实验、实习、实训方法研究
6. 高校实践教学模式及运行机制创新研究
7. 高水平专业化产教融合公共实训基地建设研究
8. 生产性实训基地、技术研发中心、产业人才培养培训基地、“双师型”教师培养培训基地、技能大师工作室建设研究

9. 提高实验室利用效率研究
10. 课程实验教学改革研究
11. 校外实践教学基地建设研究
12. 校企合作培养学生实践能力研究
13. 课程实践教学方法研究
14. 大学生创业园区建设研究
15. 顶岗实习管理与服务模式研究
16. 学生实习管理与信息化建设研究
17. 大学生科技创新与职业技能竞赛活动组织管理模式研究
18. 基于课程的虚拟实验室建设研究
19. 基于专业的虚拟实验室建设研究
20. 虚拟仿真实验平台建设研究
21. 实验设备远程共享机制研究
22. 政校合作开展实践基地建设研究
23. 实践+就业模式研究
24. 理论学习与实验、实践相结合的学习工厂构建与实践研究
25. 实习实践岗位稀缺下学生专业实践能力培育的替代路径探讨
26. 虚拟仿真实践项目的开放运行与共享机制探讨
27. 基于校友邦的实习实践开发与运用

九、教学管理、教学质量标准制定及保障研究

1. 高校思想政治理论课教学评价体系的研究

2. 教学管理数字化、信息化建设研究
3. 应用技术型本科高校教学质量标准制定的原则、方法研究
4. 职业本科高校教学质量标准制定的原则、方法研究
5. 教学运行机制研究
6. 教学质量管理机制研究
7. 高校教学考核制度改革与创新研究
8. 课程质量评估方法研究
9. 本科高校合格评估、审核评估工作研究
10. 高校常态监测状态数据的采集与利用研究
11. 教学质量保障体系研究
12. 基层教学组织建设研究
13. 教学资源校际共享研究
14. 实验室管理改革研究
15. 教改成果与教学成果推广应用研究
16. 教师评价科学化问题研究
17. 高校教学激励与评价保障机制研究
18. 课程联盟运行模式研究
19. 基于大数据的教学评估和教学管理研究
20. 专业人才培养标准及保障研究
21. 课程课堂教学质量标准及保障研究
22. 课程实践教学质量标准及保障研究

23. 毕业论文（设计）质量标准及保障研究
24. 教学诊断与改进制度研究
25. 专业建设质量保障体系研究
26. 高校专业负责人、课程负责人、教研任主任管理办法研究
27. 一流本科专业质量标准与评价体系研究
28. 高水平高职院校专业质量标准与评价体系研究
29. 教学管理队伍建设研究
30. 督导队伍建设及其质量监督优化研究
31. 校园质量文化建设研究
32. 教师教学事故处理及其法律法规建设研究
33. 课程课堂教学中的形成性、过程性评价机制研究
34. 大学教学质量文化建设研究
35. 线上教学评价标准和路径研究
36. 虚拟教研室组织与运行机制研究
37. 基于现代教育信息技术的数字化教学资源的质量标准研究
38. 一流本科课程质量标准与评价体系研究
39. 基于过程性管理的高校教学质量监控与评估体系研究
40. 课程思政教学质量评价标准研究

十、现代职业教育体系建设研究

1. 职业教育与经济社会协调发展机制研究
2. 现代职业教育体系建设推进路径研究

3. 现代职业教育体系的基本架构及评价指标体系研究
4. 中等职业学校与应用型本科、职业本科高校“3+4”分段培养模式研究
5. 高等职业院校与应用型本科、职业本科高校“3+2”分段培养模式研究
6. 中、高职教育衔接人才培养模式创新研究
7. 中、高职教育衔接中的接口问题及其疏通研究
8. 中高职院校联合培养专科层次学生的探索与研究
9. 职业教育集团化问题研究
10. 校企合作联盟的基本属性与运行机制研究
11. 职业教育校企合作长效机制研究
12. 职业院校混合所有制办学探索与研究
13. 社会力量参与职业院校专业建设探索与研究

十一、“四新”研究与改革实践

1. 新时代文科专业结构优化研究与实践
2. 新文科背景下专业转型发展研究
3. 新文科课程体系及教材体系建设研究
4. 新文科背景下专业数字化转型的基础与路径研究
5. 新文科背景下课程数字化转型的原则设定与内容设计
6. 新文科背景下厚基础与数字特色平衡研究
7. 基础学科拔尖创新人才培养创新与实践

8. 政产学研协同育人机制创新与实践
9. 新文科复合型/国际化人才培养模式和机制研究
10. 新文科人才创意创新创业能力培养探索与实践
11. 新文科教师专业发展、师资能力标准体系探索与构建
12. 新文科建设绩效评价研究
13. 新文科信息技术与教育教学深度融合实践研究
14. 多学科交叉融合的新文科人才培养机制创新研究与实践
15. 新文科背景下专业（群）建设研究与实践
16. 新文科背景下课程（群）建设研究与实践
17. 新文科背景下艺术类专业结构优化与升级研究
18. 新文科背景下艺术类专业人才培养模式改革与实践
19. 新文科背景下艺术类专业课程体系构建
20. 新文科背景下艺术类专业课程教学内容及教学标准研究
21. 新农科多样化人才培养模式创新实践
22. 现代农业产业学院建设探索与实践
23. 农林人才思政教育与“大国三农”教育实践
24. 新兴涉农专业建设探索与实践
25. 传统涉农专业改造提升改革与实践
26. 农林类一流专业建设标准研制
27. 新农科课程体系与教材建设
28. 农林类一流课程建设标准研究

29. 多学科交叉融合的农林人才培养模式机制创新实践

30. 校企合作产教融合协同育人实践

31. 校所科教协同育人探索与实践

32. 服务乡村振兴战略模式研究与实践

33. 新医科师资队伍建设研究

34. 新医科背景下传统医学专业优化升级研究

35. 新医科精品、示范性课程建设与实践

36. 多学科交叉医学人才培养特区建设研究

37. 新医科背景下医学实验教学中心的内涵建设与功能拓展研究

38. 大健康时代高水平公共卫生人才培养体系构建研究

39. 新医科专业智能医学工程、精准医学科学专业课程设置研究

40. 新医科背景下医学生人才培养质量评价研究

41. 新医科背景下医教融合育人模式研究

42. 中外合作临床医学杰出人才培养课程体系研究

43. “智能建造”新工科建设探索与实践

44. 新工科背景下新能源汽车人才培养体系探索与实践

45. 新工科背景下航空工程类专业课程体系构建

46. 新工科背景下移动互联网类专业课程体系构建

47. 新工科背景下半导体材料类专业课程体系构建

48. 新工科背景下虚拟现实类专业课程体系构建

49. 新工科背景下节能环保类专业课程体系构建

50. 面向智能制造的开放共享实践创新体系研究与建设

51. 新工科人才培养质量标准和质量管理研究与实践

52. 新工科背景下的地方高校有色金属人才培养模式研究与
实践

53. 新工科背景下的地方高校电子信息类人才培养模式研究
与实践

54. 新工科人才的工程伦理意识与职业道德和规范研究

55. 新工科背景下交通强省类专业课程体系构建

56. 新工科背景下数字经济人才培养体系探索与实践

57. 新工科背景下通识课程的改革研究

58. 新工科背景下机械类专业课程体系构建

59. 多学科交叉融合的新工科人才培养机制创新研究与实践

60. 新工科背景下的现代产业学院建设

61. 新工科背景下专业（群）建设研究与实践

62. 新工科背景下课程（群）建设研究与实践

63. 未来技术学院建设研究

附件 2

抚州幼儿师范高等专科学校
教学改革研究课题

申 报 书

课 题 名 称: _____

课题主持人: _____

学 校 名 称: _____

通 讯 地 址: _____

联 系 电 话: _____

电 子 信 箱: _____

填 表 日 期: _____

填 表 说 明

1. 填写此表，不得减少栏目、改变内容，内容应简明扼要。
2. 字体为仿宋小四，行距为 1.2 倍。
3. A3 双面打印，夹缝装订。申报书报送一份，活页需报送五份，每份单独装订。
4. 本表所附《申报书（活页）》供匿名评审使用，必须填写，但不得出现申请人和课题组成员的姓名、单位名称等个人资料。
5. 请以院系为单位提交纸质版和 Word 电子稿。Word 电子版请发 fzyzkyc@126.com 。

一、简表

课题 简况	课题名称							
课 题 主 持 人	姓 名		性 别		出生年月			
	职 称 / 职 务			研究时间	至	年 月	年 月 (一般研究时间不少于 24 个月)	
	近二年 承担教 学工 作	学 期	课 程 名 称		授课对象	学时	所 在 单 位	
教 学 改 革 研 究 和 科 学 研 究 工 作 简 况	时 间	课题名称 (校、省、国家级项目; 主持/参与)			概况 (在研、结题、获奖)			
课 题 组 主 要 成 员 简 况 (不 含 主 持 人)	姓 名	出生年月	专 业 技 术 职 务	工 作 单 位	课题中 的分工	签 名		
总人数	高级职称 人数	中级职称 人数	初级职称 人数	博士	硕士	学士		

二、立项背景与意义

1. 国内外相关研究现状分析（简评国内外对此问题的研究进展情况，500字内）

2. 本课题对促进教学工作、提高教学质量的作用和意义（限列5条，300字内）

三、课题实施方案

1. 具体研究内容或对象

2. 研究拟达到的目标

3. 拟解决的关键问题

4. 课题的预期成果形式（研究报告、教改方案、人才培养方案、课程标准、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等。其中，研究报告为必备成果。）

5. 课题的预期效益（包括实施范围与受益范围等，200字以内）

6. 实施计划 (含不少于 24 个月时间的年度进展情况)。

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

20 年 月——20 年 月

7. 本课题的特色、创新及推广应用价值 (200 字内)

(1) 特色:

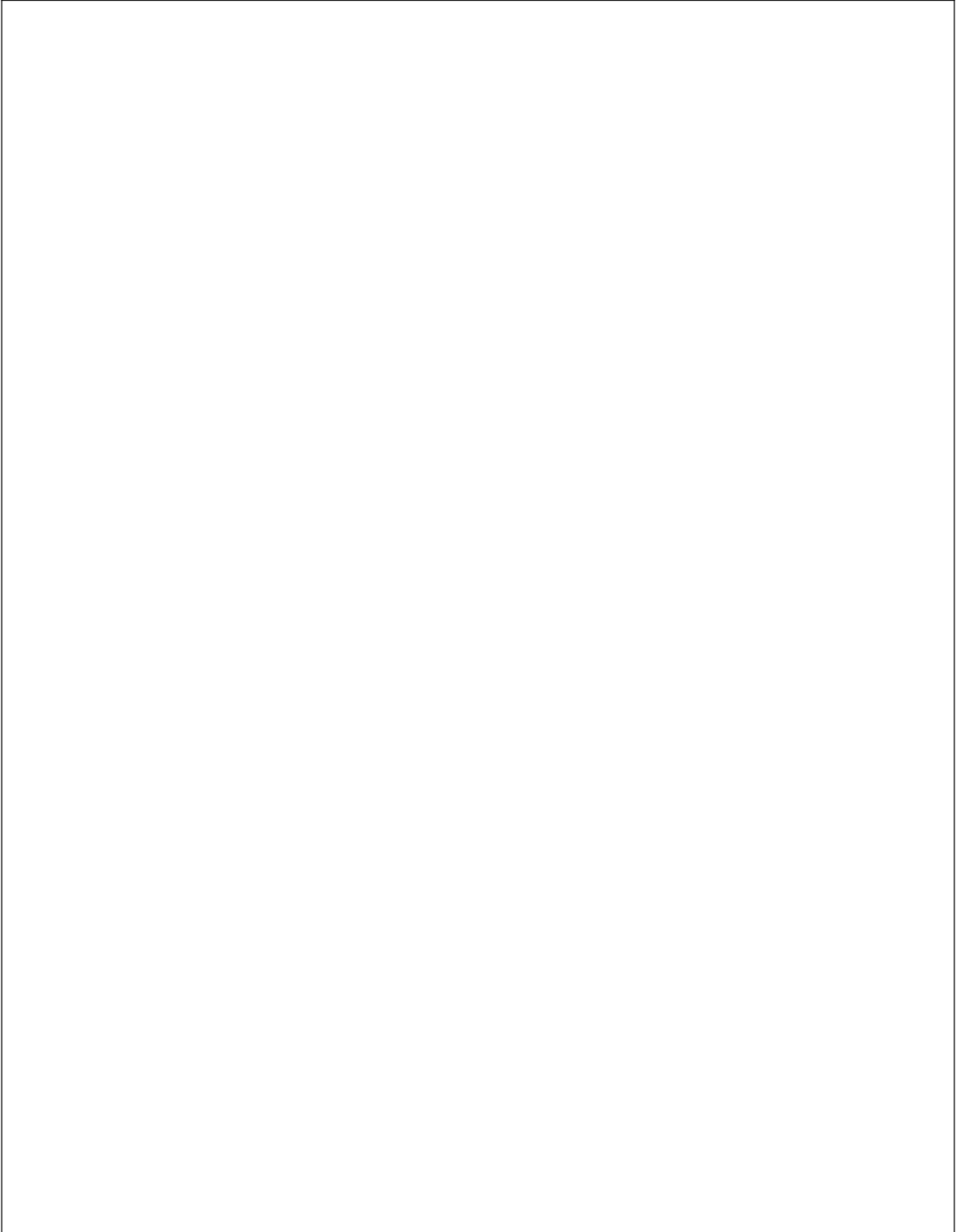
(2) 创新点:

(3) 应用价值及推广途径:

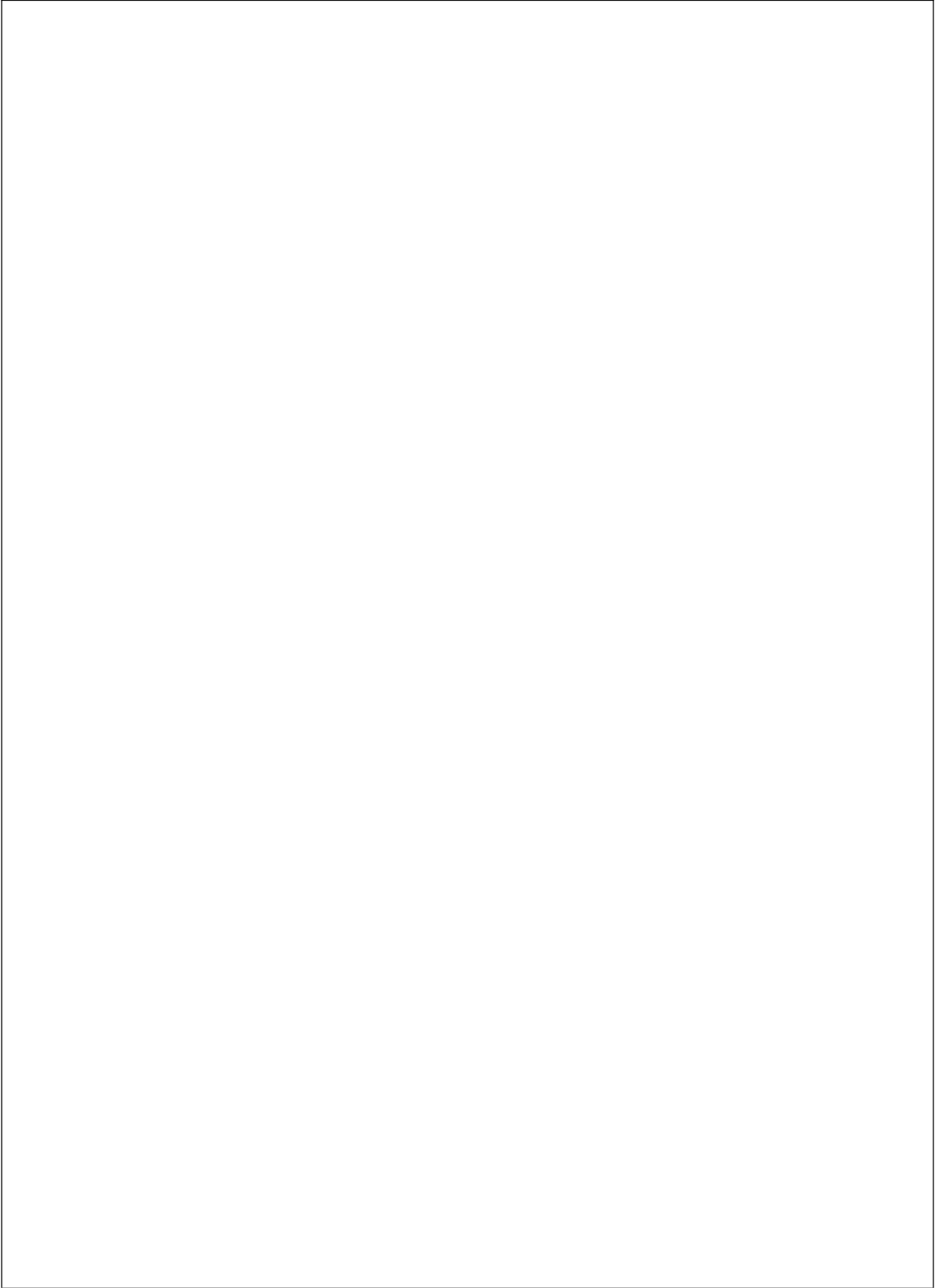
8. 本课题的主要研究方法 (100 字内)

四、课题研究基础

1. 课题组成员已开展的相关研究及成果概述（包括自选课题、校级以上课题、学位论文、学术论著论文及获励等，500字内）。



2. 已具备的教学改革与研究的基础和环境，学校对课题的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少条件和拟解决的途径（300字以内）



五、经费预算

支出项目	金额（元）	依据及理由
图书资料费		
调研旅差费		
专家咨询费		
印刷费		
小型会议费		
其它		
合计		

注：填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。

抚州幼儿师范高等学校教学改革研究课题

申报书（活页）

课题名称								
课题 组成员	主持人 职称与职务	总人数	高级职称 人数	中级职称 人数	初级职称 人数	博士	硕士	学士 及以下

注：活页中不得出现课题组成员、论文作者、获奖者姓名及所在单位名称等信息，统一用×××、××××××代表。否则，一律不得进入评审程序。

一、立项背景与意义

1. 国内外相关研究现状分析（简评国内外对此问题的研究进展情况，500字内）

2. 本课题对促进教学工作、提高教学质量的作用和意义（限列 5 条，300 字内）

二、课题实施方案

1. 具体研究内容或对象:

2. 研究拟达到的目标:

3. 拟解决的关键问题:

4. 课题预期的成果形式（研究报告、教改方案、人才培养方案、课程标准、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等。其中，研究报告为必备成果。）

5. 课题预期的效益（包括实施范围与受益范围等。200字内）

6. 实施计划 (含不少于 24 个月时间的年度进展情况)。

20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月
20	年	月	—	20	年	月

7. 本课题的特色、创新及推广应用价值 (200 字内)

(1) 特色:

(2) 创新点:

(3) 应用价值及推广途径:

8. 本课题的主要研究方法

三、课题研究基础

1. 课题组成员已开展的相关研究及成果概述（包括自选课题、校级以上课题、学位论文、学术论著论文及获奖等，500字内）

2. 已具备的教学改革与研究的基础和环境，所在高校对课题的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等的简介），研究可能存在的困难及拟解决的办法（300字内）

四、专家评审意见：

1. 同意立项

(签 名)

20 年 月 日

